Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Soria Moria
Dato: 24.02.2026 Tilsynsførendes initialer: MH Anmeldt/uanmeldt: Uanmeldt
Mødeplan: eftersendes Straffe-og børneattester: V Børnelister: eftersendes
Gruppe 1: Antal børn i gruppen normalvis: 41 og i dag: 33 Antal voksne normalvis: 6 og i dag: 6 Antal uddannet personaler i gruppen: 4

Aktuelt:

Tilsynet er uanmeldt. Tilsynet har en kort samtale med ledelse bl.a. personale.

Dagens aktiviteter:

Morgensamling/eventyr. Herefter deles børnene i to grupper. Den ene gruppe skal lege på en af stuerne og den anden gruppe skal lave eurytmi, som en udefra kommer og faciliterer.

Tilsynets iagttagelser:

Da tilsynet ankommer, leger børnene indenfor. I køkkenet er der en voksen og nogle børn der er lige ved at være færdige med at bage. Børnene leger forskellige steder i de forskellige rum. Nogle af børnene er nysgerrige på tilsynet og kommer hen og spørger hvem jeg er, hvad jeg hedder og viser forskelligt legetøj frem.

De voksne sætter sig ved et bord og holder et kort morgenmøde. Efterfølgende går de voksne rundt og synger en ryd op sang. Og opfordrer børnene verbalt til at putte de forskellige ting i de kasser, hvor legetøjet hører til. Børnene begynder at rydde op. Der samtales undervejs.

Bagefter skal børnene være bumletog. De skal på række holde hinanden i hænderne og ind i " eventyrs salen" og holde morgensamling. Børnene sidder i rundkreds på bænke og et af børnene opfordres til at være den der går op og tænder lyset. Første gang lykkedes det ikke barnet at få tændt lyset, en voksen siger at det ikke gør noget og at barnet bare kan prøve igen. Anden gang lykkedes det. Et andet barn bliver af en voksen spurgt om det vil være den der spiller på

" xylofonen". Det vil barnet gerne går ind i midten af rundkredsen hvor den er placeret ved siden af lyset.

Efterfølgende fortæller en af de voksne et eventyr. Børnene ser ud til at lytte til fortællingen og enkelte af børnene gentager nogle af de sætninger der løbende kommer gennem fortællingen. Der synges herefter et par sange og deles mad ud (rugbrød og gulerødder). Imens samtales der med børnene bl.a.om ferie oplevelser.

Efterfølgende er der en voksen der samler de børn som skal ind og lege på en af stuerne. Og nævner dem ved navn, de tager hinanden i hænderne og går ind i det tilstødende rum.

En voksen deler gymnastiksko ud til de børn der skal lave eurytmi. Børnene tager skoene på, imens nogen spiser færdig.

Et barn kommer til at spilde lidt vand på gulvet og viser det til voksen. Den voksne siger at barnet bare kan gå ud og tage nogle nye strømper på og det gør barnet.

De der har taget skoene på, går ud på badeværelset- hvor to af de voksne har fordelt sig ved hvert sit badeværelse og guider og hjælper dem der har behov for det.

Et barn går forbi en voksen og fortæller at det har fået lava sko på, den voksne siger: *det er smart, så du ikke brænder fødderne*.

De børn der er færdige, med at være på toilettet sætter sig på deres garderobe pladser- nogle med henvisning fra en voksen.

En voksen henter et tæppe og der leges " lille hund, der er nogen der har taget mit kødben". Børnene ser bekendte ud med denne leg.

Efter der er leget et stykke tid, siger en voksen navne på børnene i den rækkefølge de skal stille sig på række og tage hinanden i hænderne og derefter går de ind i

" eventyr rummet " hvor der skal laves eurotymi.

Børnene ser ud som om de har prøvet denne aktivitet før.

Et barn ser lidt betuttet ud og viser sin hånd til en voksen som gør lidt ondt. Den voksne taler lidt med barnet og barnet følger med i aktiviteten, men ser ikke helt tilfreds ud. Efter lidt tid da barnet skal gå bagerst, ville barnet hellere have gået

forrest og har ikke rigtig lyst til at være med. En voksen siger at barnet kan sidde ved siden af tilsynet.

Den anden gruppe af børn leger i et af de andre rum. Der er gang i mange gode lege bl.a. med klæd ud tøj, køkkenting og hulebygning.

To børn tumler lidt rundt. Det ene barn får væltet lidt ind i det andet barn. Barnet siger undskyld. Barnet begynder at græde. En voksen henvender sig. Barnet siger hvem der har væltet det. Den voksne siger til det andet barn, at nu skal det passe på. Barnet siger at det har sagt undskyld. Voksne siger til barnet: *men så kom og trøst.* Det gør barnet. Begge børn bliver glade igen.

Et par børn er ved at bygge en hule under det ene bord- dette ved at hænge kjoler og stofstykker op. En voksen kommer og hjælper. Den voksne kommer med forslag til hvor tæpperne skal hænge. Og hvor der skal være åbent. Bagefter læser den voksne i en bog med et barn.

Der er tre voksne sammen med de børn der leger. De står til rådighed når et barn har behov for hjælp- enten i legen fx hjælp til klæd ud tøj eller til toiletbesøg.

De voksne begynder at synge ryd op sangen. Og børn og voksne går rundt og rydder op. Efterfølgende går børn og voksne ud på badeværelset og der leges

" lille hund, der er nogen der har taget mit kødben".

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser**:**

Det ses at der er en tydelig organisering og faste rutiner i overgangene der bevirker at børnene ved hvad der skal ske hvornår.
De voksne ses fordele sig og være tilgængelige for børnene. Og de interagerer nærværende overfor børnene.
Børnene udviser en tryg og tillidsfuld adfærd overfor medarbejderne liges såvel som overfor nye "ansigter".

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: x
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte ny indsats:

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser**:**

Tilsynet så denne formiddag en fin balance mellem børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.
Der er en god plads indendørs til børnene, og de havde mulighed for fordele sig under "den frie leg" om morgenen. Børnene blev inddraget i aktiviteterne og de daglige rutiner.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: x
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser**:**

Der var mange samtaler børn og voksne imellem. Sproget blev inddraget i sange og eventyrsfortælling og der var bøger tilgængelige for børnene. Bevægelseselementet var inddraget i den strukturerede aktivitet. Og den fysiske plads i rummene var fordelagtig i den frie leg.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:
Vedligeholde indsatsen: x
Justere indsatsen:
Ændre indsatsen:
Iværksætte ny indsats: