



Tilsynsrapport		
Uanmeldt besøg i institutionen Soria Moria		
Dato: 28.05.24	Tilsynsførendes initialer: RJ	
Mødeplan: x	Straffe-og børneattester: x	Børnelister: ok
Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 41/37 Antal voksne normalvis og i dag: 6/5 plus 1 kok Antal uddannet personaler i gruppen: 3		

Aktuelt:

Dagens besøg er uanmeldt og foregår om formiddagen. Tilsynet har en kort samtale med den pædagogiske leder (PL) bl.a. omkring personalesituationen. I dag mangler de et personale og har forsøgt at tilkalde en vikar, men denne er ikke vendt tilbage.

Dagens aktiviteter:

Alle har eventyr. De største børn skal have Eurytmi.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet ankommer og bliver i garderoben mødt af tre børn, der netop kommer ud fra en af stuerne. Et barn spørger mig, hvem jeg er og om jeg kan gætte hans navn. Jeg giver det nogle forsøg, men må give op, og får det så at vide. De andre børn fortæller mig også deres navne. Vi følges ind på stuen og her modtages jeg også af nogle børn, der interesseret spørger, hvem jeg er og hvad jeg skal der. De siger til mig, at jeg skal rydde op, for her skal alle hjælpe til. Alle børn og voksne er i gang med at rydde op, mens der synges til.

Herefter skal alle stille op på række med hinanden i hænderne. Så går alle i en lang række og der synges, at bumletoget skal til eventyr. I eventyrrummet sætter alle børn og voksne sig på bænkene undtagen 6 større børn og en voksen, de skal fremføre eventyret. Den voksne iklæder børnene en kappe hver og det tager noget tid. Alle børn venter tålmodigt og er ret stille. Der synges en sang, om at eventyret kan begynde, et barn tænder et stearinlys med tændstikker og et andet barn spiller eventyret ind på xylofon. Herefter fortæller den voksne eventyret og de seks børn agerer til. Et af børnene er lidt ukoncentreret, og den voksne siger kort "X ikke noget fjol". Mens den voksne fortæller eventyret, er der mange af børnene på bænkene, der fortæller med. Da eventyret er slut, er det de samme børn, der puster lys ud og spiller eventyret ud.

Et barn tæller alle børnene og et andet barn tæller de voksne. Derefter får de gulerødder og rugbrød. Der er hyggelig snak mellem børnene og de voksne, mens de spiser. En af de voksne spørger, hvilket vejr det er udenfor. Det er regnvejr, og der er derfor en snak om, at regnen er god



for blomsterne og dyrene. Der er meget snak, og den voksne siger ”Kære børn i Soria Moria, der er lige en, der har rakt en finger op, så lad os lige høre hvad hun siger”. Herefter skiftes forskellige børn til at række hånden op og fortælle. Det handler meget om, at de har badet i badebassin derhjemme i det gode vejr.

Da de fleste er færdige med at spise, er der en af de voksne, der stiller sig ved døren og råber Stjernebørnene op, en ad gangen. Børnene stiller sig op på række ved døren, de skal ind og lege på den anden stue. Alle Solbørnene skal sætte sig langs væggen, så de voksne kan gøre rummet klar til eurytmi.

Tilsynet går med Stjernebørnene og tre voksne ind på stuen. Her fordeler børnene sig hurtigt rundt i de forskellige legeområder. Ved et af store borde bliver der stillet vand og kopper, så børnene kan komme hen og få vand, hvis de er tørstige.

Nogle børn leger med biler, de står op, fordi bilkassen er placeret lidt højt. En voksen går derhen ”Skal vi ikke finde biltæppet frem til jer?”, der er ikke rigtigt et klart svar, men den voksne finder tæppet frem, og børnene leger straks videre på det.

Et barn løber gennem stuen og en voksen siger ”Husk, når vi er indenfor, så går vi kun”. En voksen sidder på gulvet og bygger med træklodser med et barn.

Børnene ved biltæppet bliver sure på hinanden, den ene rejser sig og siger til den anden ”Du må ikke slå mig”. Et tredje barn, der kommer forbi og hører, hvad der sker, skynder sig at gå hen til en voksen og fortælle, at det andet barn er blevet slået. Den voksne sætter sig derhen for at høre, hvad der er sket. Der bliver lyttet til børnenes historie, børnene bliver forstået, men de får også at vide, at de stadig ikke må slå.

Ved vandbordet sidder to voksne og taler. Et barn kommer hen for at drikke vand og spørger den ene voksne ”Hvilke følelser kender du til?”. Den voksne svarer ”Jeg kender til at være glad, hvilke følelser kender du?”. Barnet ser lidt ked ud af det og siger ”Jeg kender til at være ked af det”. Den voksne aer barnet på ryggen og spørger ”Er du ked af det nu?”. Barnet svarer ”Neej, det er bare en følelse”, og den voksne siger ”Ja det er godt at kende følelser”.

Børnene fra biltæppet er igen lidt sure på hinanden og skændes. En voksen går hen og hører børnene, hvad der sker. To af børnene synes ikke, at den tredje skal være med, for der er ikke plads. Den voksne mener nok, at der er plads nok og siger ”Her i børnehaven er vi alle gode venner”. Så spørger den voksne interesseret ind til, hvor på biltæppet de forskellige bor, og det viser sig, at der er plads til alles biler.

Den voksne går tilbage til vandbordet, hvor barnet, der spurgte til følelserne, stadig sidder, og den voksne spørger ”Hvad var du egentlig ved at lege med? Måske vil du lege i dukkekrogen, for der ved jeg, at X leger, og hun vil sikkert gerne lege”. De tager hinanden i hånden og går hen til dukkekrogen.

I købmandsbutikken står to børn inde i butikken og en tredje er på vej ind. Et af de andre børn hiver i dette barn og det ser en voksen og siger ”Prøv at sige til ham, hvad du gerne vil, i stedet for at hive i ham”, og barnet svarer ”Men han har ikke spurgt, om han må være med”. Den voksne ”Nå nej, men jeg tror gerne, at han vil lege med jer”. Og barnet får lov at komme ind i butikken.

Tilsynet går ud i garderoben, hvor de store børn sidder på deres pladser og er ved at være klar til eurytmi. PL fortæller, at de har brugt ventetiden på at lege sanglege i garderoben.

Eurytmilæren stiller sig ved døren, og en voksen kalder børnene op på række, med voksne fordelt imellem. Vi går ind i eventyrrummet, som er blevet ryddet. Der er 19 børn og 3 voksne udover eurytmilæren. Hun fortæller eventyr og historier, som udføres af alle med kroppen. Der veksles



mellem at stå på sin plads og at bevæge sig rundt mellem hinanden. Nogle af bevægelserne udføres i fart og børnene er meget optagede det meste af tiden og meget opmærksomme på ikke at løbe ind i hinanden. Nogle bliver også lidt forstyrret af, at tilsynet er til stede og vinker, når de går forbi. Men generelt set er der ret stor koncentration. Det sluttes af med, at hver enkelt skal sige en lille afskeds remse til eurytmilæren, og så må de gå ud.

Gruppen skal i haven. Tilsynet har en kort samtale med PL, der siger, at nu har de haft en relativ voksenstyret formiddag, så nu kan de lige nå en halv times fri leg inden frokost. Og denne gruppe har også fri leg i eftermiddag, hvor den anden gruppe har samling.

I haven har børnene hurtigt fordelt sig rundt forskellige steder i forskellige legerelationer. En voksen sidder ved et bord med nogle sy-ting, og den anden voksne går rundt og fjerner ukrudt. Et par børn kommer forbi den voksne, der sidder ved bordet "Hvad laver du?", spørger de og den voksne svarer "Jeg syr nogle ting til den nye sangleg". Børnene kommer helt hen og kigger "Du laver sådan nogle flotte ting".

Et barn kommer forbi mig med to pinde i hænderne og spørger "Kan du gætte, hvad jeg skal bruge dem (pindene) til?". Jeg får ikke meget tid til at tænke "Jeg skal pille brændenælde op". Et andet barn har i det samme hentet den voksne, der fjerner ukrudt for at fortælle, at de har fundet en brændenælde. Den voksne får hentet en handske og hevet brændenælden op, og går rundt og viser den til børnene. Flere fortæller, at de har prøvet at brænde sig på en brændenælde. Barnet med de to pinde går rundt for sig selv og prøver at trække planter op med pindene. Tilsynet slutter for i dag.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet observerede et personale, der er nærværende og opmærksomme på børnene. Der er en god struktur og når der skal ske skift, bliver det sunget, og det virker til, at børnene finder det nemt at agere i.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:



Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Personalet tænker i at veksle mellem planlagte og børneinitierede aktiviteter, så når den ene gruppe har haft en planlagt formiddag, får de tid til leg resten af dagen. Personalet støtter op om børnenes leg ved at byde ind med en hjælpende hånd eller med en ny ide. De sørger også for, at børnene indgår i legerelationer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.



- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Sproget bliver flittigt brugt i institutionen både mellem børnene og mellem børn og voksne. Der gives både plads til fælles dialog, men der gives også mulighed for, at det enkelte barn kan komme til orde ved håndsoprækning.

Der gives god mulighed for at bruge kroppen både ude og inde, og ved dagens tilsyn var især eurytmien et eksempel på, hvordan krop og sprog kan forenes.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger

Samlet vurdering og opfølgning:

På dagens tilsyn oplevedes, som ved tidligere tilsyn, en god stemning og glade børnestemmer. Personalet er nærværende og omsorgsfulde i relationen med børnene. Personalet løser den pædagogiske opgave med faglighed og engagement.