

**Tilsynsrapport**

Institution: Soria Moria

Dato:	Tilsynsførendes navn:	Anmeldt/uanmeldt besøg:
23.03.23	RJ	Anmeldt

Vagtplan:	Straffe-og børneattester:	Børnelister:
Eftersendes	Ok	Eftersendes

Antal børn: 38

Antal Voksne: 5 hvoraf 3 er uddannede.

I dag er der vikar på, så afdelingsleder kan gå fra og tale med tilsynet. Her er en medarbejder, som har 8 timer om ugen samt et køkkenpersonale.

Aktuelt:

Dagens tilsyn består af en længere samtale med afdelingsleder, Alicia, der informerer om husets historie, pædagogik og dagligdag. Derefter observeres der i hele huset.

Der stopper en medhjælper til 1. april. Den nye, der begynder, er en tidligere ansat, som kommer tilbage.

I starten af marts var der foredrag for forældrene af Gitte Drewes, som er Steiner pædagog og familierapeut. Foredraget var om kærlig grænsesætning.

Dagens aktiviteter:

Der er eventyr for alle, og efterfølgende er der fri leg.

Der laves påskepynt til æsker, hvori der kan sås karse.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet kommer ind på den store stue, hvor mange børn er i gang med at lege. De voksne er ved at samle sig om et bord, hvor de holder et lille hurtigt møde, hvor der bliver givet besked fra forældrene og læst dagens Steiner vers. Et mindre barn sidder ved et andet bord og ser lidt beklemmt ud, en voksen går derhen, og spørger om han er ok, og om hvad han har lyst til at lave. Et par andre børn nærmer sig med en bog, og drengen svarer den voksne "Jeg læser", og de tre sætter sig og kigger i bogen sammen.

Da de voksne er færdige med mødet, rejser de sig og begynder at synge en rydde-op sang. Nogle børn synger lidt med, og de fleste begynder at rydde op, nogle børn gør det selv, andre får en ting i hånden af en voksen, som de så lægger på plads. Fire drenge prøver at lægge et tæppe sammen, de holder hver deres hjørne, men tæppet er snoet et par gange, så det er noget af et koordineringsarbejde. De får hjørnerne til at mødes, men da to af drengene skal slippe deres hjørne, er der optræk til lidt konflikt. Så kommer der en voksen til og guider dem videre. Et par af de voksne begynder at synge en bumletog-sang, så drengene slipper tæppet, "Der er bumletog". Børn og voksne tager hinanden i hænderne i en lang række, bumletoget kører afsted mod eventyr, det kører ud af stuen, men kommer tilbage igen og samler de sidste op. Der sidder et enkelt barn tilbage oppe i en træhule, han hjælpes ned af en voksen, og alle kan køre ind til eventyr.



Mens der er eventyr, går den afdelingsleder og tilsynet fra og taler sammen.

Tilsynet kommer tilbage på stuen, hvor 16 børn leger forskellige lege rundt på stuen. Der er tre voksne, to af dem folder æsker til at så karse i, og den sidste har fundet pap og farver frem, så børnene kan lave påskepynt. Fire børn leger en leg på gulvet med nogle legetøjsbiler og en stor kugle, et par børn leger i legekøkkenet, et par stykker er oppe i træhulen og resten er i gang med en fællesleg, hvor de er i gang med at konstruere, og forhandle om hvad legen skal indeholde.

De to voksne, der folder æsker, har øje på et barn, der sidder lidt for sig selv. Den ene voksne spørger den anden, om barnet ikke har noget at lave, men den anden voksne har set, at barnet er med i fælleslegen, men blot nu sidder og observerer, hvordan den udvikler sig.

Da de er færdige med at folde æsker, sætter den ene voksne sig ned på gulvet og leger med et par børn.

Den voksne, der sidder ved tegnebordet, kalder på de to børn oppe i træhytten og spørger, om de ikke vil ned og lave påskepynt, det vil de. Den voksne foreslår, at de kan lave en påskehare eller kylling, men det ene barn siger "Nej jeg vil tegne en kat", og den voksne siger "Det er helt op til dig, hvordan din skal se ud".

Tilsynet spørger en voksen, om børnene selv vælger, hvad de vil lege med efter eventyr. Og de vælger selv, men de voksne prøver at styre lidt, hvis nu alle vælger at lege i det samme rum, så de får fordelt sig lidt i huset.

I legen på gulvet med bilerne og kuglen, forhandler børnene om, hvilke regler de spiller efter. Det er noget med at kuglen skydes afsted mod et mål, som dækkes af et eller to børn, som blokerer kuglen med en legetøjsbil. Et par gange kommer kuglen lidt højt op, hvor en voksen må sige, at de skal huske at kuglen kun må trilles. Fra børnene lyder sætninger som "Sindssygt godt reddet" og "Det var et sindssygt godt skud, det der". Der opstår lidt gnidninger mellem to af børnene, når de forhandler reglerne, men så foreslår den ene, at de sætter den yngste på mål, som så redder, og så jubler de alle fire begejstrede sammen.

Et barn stiller sig midt på gulvet og siger "Jeg vil have noget vand", og en voksen siger, at de kan gå ud og hente noget vand. Det gør de sammen, og da de kommer tilbage med det, viser det sig, at der allerede står glas og en kande med vand på stuen.

Tilsynet går over på den anden stue, som også rummer køkkenet, hvor der bliver lavet varm mad til frokost, så der er en dejlig duft af mad. Her sidder to voksne og syv børn omkring et bord og laver perlearmbånd og halskæder. På gulvet leger et par stykker med nogle madrasser, og et par stykker med nogle dukker. Et af børnene fra gulvet rejser sig for at vise det armbånd, han har lavet, til en voksen. Han henter et puslespil og kommer hen og sætter sig ved bordet, hvor jeg sidder, og viser mig sit Elsa armbånd, og spørger hvem jeg er. Han laver puslespillet, men ender med bare at sidde et stykke tid, så en voksen kommer hen og spørger, om han ikke skal ned og lege. Han vil gerne bygge hule, og de bygger en hule sammen, som hurtigt får et par børn mere til at komme til.

Ved perle-bordet er der mange fine samtaler mellem børn og voksne og mellem børnene. En pige kommer hen til mig og slikker sig på hånden. "Ved du hvorfor jeg slikker mig på hånden?". Jeg foreslår "Måske er du ved at gøre dig ren", "Nej det er fordi jeg er en kattekillling". Et andet barn kommer hen og spørger mig, hvem jeg skal hente, jeg fortæller, at jeg er der for at se, hvordan det er at gå i børnehaven, og hun bliver et øjeblik optaget af, hvad jeg skriver.

Der er gang i hule legen, og nu kommer de ud derindefra, for de skal ud at fange krokodiller. Et af børnene kommer med et lidt højt udbrud. En voksen siger "Hey X, er det dig, der er vred?". Barnet siger "Nej vi leger bare" og den voksne siger "men det er lidt højt". Børnene kravler ind i hulen igen.



Et større barn kommer hen til en voksen og siger, ”Jeg har ondt i halsen, jeg er syg”. Og de taler lidt om, at barnet lige har været syg og haft feber, og den voksne tror ikke, der er feber nu. Barnet siger ”Jeg kan mærke, jeg har hævede mandler, og jeg tror jeg har feber”. De går sammen ud og tjekker det, men der er ikke feber, så de aftaler at se, om det ikke bliver bedre, når de har spist noget mad.

Tilsynet slutter for i dag.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: De voksne er nærværende og imødekommende overfor børnene. Før og efter Eventyret leger børnene i vid udstrækning selv, og de voksne træder til, når der er brug for det. Der sås en god fordeling mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Tilsynet ser mange positive børnefællesskaber, hvor børnene er i leg med hinanden eller hygger sig med en aktivitet sammen. Enkelte leger også selv indimellem, og de voksne er



opmærksomme, hvis et barn ser ud til, at det ikke helt ved, hvad det skal. Så får den voksne hjulpet det i gang med eller ind i en leg.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Der observeredes ikke en direkte sprogindsats på dagens tilsyn. Der blev fortalt eventyr, og rummene er indrettet, så der er god mulighed for opdeling af børnene. Der er et lavt støjniveau, og børnene bliver bedt om at sænke stemmerne, hvis det bliver for højt. Personalet taler meget med børnene, spørger ind til deres fortællinger og er med til at udvide deres sprog.

Samlet vurdering og opfølgning:

Dagen i Soria Moria er vel planlagt, så der er styr på, hvad der skal foregå. Sangene er med til at markerer, hvornår der er skift imellem aktiviteterne, og alle ved, hvad de betyder.

Der var en god stemning i børnehaven, der ses glade børn, og både de og de voksne ser ud til at trives.