



## Tilsynsrapport

Institution: **Soria Moria**

Dato: **27.04.22**

Tilsynsførendes navn: **Tove Smidt**

Anmeldt/Uanmeldt besøg: **Uanmeldt**

Vagtplan: Straffe-og børneattester: Alicia har svaret **bekræftet OK**

Børnelister: **OK**

En gruppe: **38** Antal børn i alt / i dag: **31** **06** Antal voksne i alt / i dag: **07** (inkl.1 vikar) hvoraf **02** er uddannet

### Aktuelt:

De vil have ansat flere pædagoger i den forbindelse, vil Alicia vil besøge Rudolf Steiner seminariet inden længe, for at høre om der er nogen af de nyuddannede som har lyst til at arbejde i Soria Moria.

De er færdig med deres styrket læreplan og den er offentlig tilgængelig. På personalestuen havde de fået hængt en stor tavle op på væggen, hvor de seks læreplanstemaer stod samt fokuspunktet, Evaluering. Det er planen, at der dagligt skal arbejdes med den ved hjælp af post-it.

### Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet observerede børn og voksne fra kl. 9.15 - 11.30 på stuerne og på legepladsen.

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- **Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag**
- **Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle**
- **Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog**

*Ni børn står klar i døråbningen, de står to og to klar til at gå, de skal på tur ned to voksne til Vestamager. Det er de ældste børn i Soria Moria, dem der skal starte i skole efter sommeren, der skal på tur.*

*De resterende 22 børn leger rundt omkring fordelt på tre stuer. Klokkeren 9.30 begynder de at rydde legetøjet væk børn og voksne hjælpes ad. Herefter sidder de ved 4 borde med en voksen ved hvert bord, to borde står i køkkenet og to borde står i et tilstødende lokale. Børnene får hver et halv stykke rugbrød der er klappet sammen og et stykke gulerod samt vand at drikke. Der bliver talt hyggeligt sammen ved alle bordene. En lille pige vender sig om på bænken og vil ned, hun græder og spiser ikke rugbrødet, den voksne hjælper hende med at komme op at sidde ved bordet igen, ved at snakke blidt og fortælle alt det spændende de skal lave bagefter på legepladsen og det hjælp. Jeg fik senere den oplysning, at hun lige er fyldt 3 år og kun har været i Soria Moria i kort tid.*

*Børnene måtte rejse sig og gå ud på toilettet og tage udendørstøj på når de var færdige med at spise. Den før omtalte 3-årig pige, sad alene tilbage, hun havde ikke spist sit rugbrød, der var ingen voksne, så hun lagde rugbrødet tilbage på fadet og smuttede ned af bænken og ud til de andre i garderoben. I køkkenet kom Alicia ud med noget dej i en plastpose, som alle fik lov til at lugte til og skulle så gætte, hvad det var for et krydderi Alicia havde putte i dejen. Hun forklarede hvordan krydderiet så ud og en dreng svarede "Vanilje" hvilket var rigtigt, Alicia minde dreng om at han skulle huske at række hånden i vejret. Herefter begynde de voksne at synge en sang som sluttede af med at sige to af børnenes navne, der betød at de*



*måtte rejse sig og gå ud på toilettet og i garderoben for at tage tøj på. Til sidst sad der to piger tilbage, den ene pige kom hen til mig og fortalte, at den anden pige ikke havde det så godt, den anden pige sad lidt samsunket ved bordet, kort efter kom der en voksen ind til hende og nusset hende på ryggen og snakkede med hende, det varede ikke længe så var hun glad igen og grinede, hun fik besked på at når hun var færdig med at spise så skulle hun komme ud i garderoben. Lidt efter kom Alicia ind i køkkenet " hej sidder du her helt alene" og satte sig ved siden af hende og tog den dreng, hun havde med på skødet der også var lidt ked af det. De talte alle tre hyggeligt sammen til deres ked af det hed var væk.*

*På legepladsen var børnene hurtigt fordelt på hele legepladsen, de store drenge legede i den ene ende af legepladsen med nogle pinde som de legede var, "skyder" den lege legede de længe. De mindre børn fik vand i spande og små vandkander, der blev brugt til at vande blomster med eller til at gøre sandet vådt så det kunne formes, nogle af børnene var optaget af vandlege ved vandkanal de har ved sandkassen. Der var tre til fire voksne på legepladsen samtidig, de var også fordelt på legepladsen, de var nærværende og til rådighed for børnene, når de ønskede hjælp eller var ked af det.*

*På legepladsen er der:*

- Sandkasse med vandkanal
- Gyng
- Masse af haveredskaber til børn
- Legehus
- Børne- og voksneborde og bænke
- Blomster og træ, hvor flere af frugtræ var i blomst
- Bålhytte inkl. bålfad og brænde

*Det var planlagt, at de skulle have snobrød, så en voksen begyndte med det samme at lave et bål i bålfadet i bålhytten.*

*Flammerne fik hurtig fat og inden længe var der ca. 30 cm. høje flammer som blafrede på grund af vinden/genemtræk. Nogle af de yngste børnene 4 – 6 stk. sad på bænken i bålhytten. Børnene sad ca. en meter fra bålfadet. Den voksne der havde ansvar for bålet spurgte:*

*" kunne I tænke jer, at vi læser en bog mens vi venter" det ville børnene gerne og der blev hentet en kasse med bøger og samtidig med kom der en spand med vand ud i bålhytte. Vandet havde ikke været der fra starten. Den voksne som hele tiden var i bålhytten, af sikkerhedsmæssige hensyn, sad på bænken mellem to til tre børn på hver side og læste højt for børnene. I bålhytten var der en gennemgang altså to åbninger så børnene kunne gå igennem bålhytten.*

*Tilsynet spurgte indtil, hvilken procedure de havde ift. sikkerheden i bålhytten. Alicia fortalte, at*

- der altid skal være en spand vand
- at der altid skal være tre voksne på legepladsen, hvoraf den ene skal opholde sig i bålhytten
- der hang et brandtæppe i hytten.

*Tilsynet gav udtryk for bekymring ift. sikkerheden, bålfadet var ikke i en forsvarlig afstand til de børnene, der sad på bænke, hvor afstand var ca. en meter, den voksne der sidd i den ene ende af hytten og læser historie, kan ikke nå de børn der er kommet ind på den anden side af bålfadet, hvilket skete mens den voksne sad og læste historier, kom der et barn ind i den modsatte side hvor den voksne sad. På et tidspunkt stod den ansvarlige voksne foran bålfadet for at skærme for børnene, her måtte tilsynet advare hende om at flammerne var tæt på hendes kjole.*



## 1. Sociale relationer

### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

### Status

**Ny indsats:** Tilsynet så gode og læringsrige læringsmiljøer i langt de fleste aktiviteter, både de strukturerede og ustrukturerede. De voksne er tydelige og omsorgsfulde.

**Tilpas indsats:**

**Vedligeholdts indsats:**

## 2. Inklusion og fællesskab

### — børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### Status

**Ny indsats:** Det ses tydeligt, at de i Soria Moria vægter fællesskabet højt. I alle de daglige fælles aktiviteter er alle børn involveret.

**Tilpas indsats:**

**Vedligeholdts indsats:**



### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

#### Status

##### Ny indsats:

Tilpas indsats: X

Vedligeholdts indsats:

#### Andet:

Tilsynet vægtede, at havde opmærksomheden rettet på personalets omgang med brug af åben ild, da der blev tændt bål i institutionen.

#### Samlet vurdering og opfølgning:

Arbejdet med den ny styrket læreplan er godt i gang. Deres pædagogiske læringsmiljø var med til at understøtte fællesskabet og understøtte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På legepladsen var tilsynets fokus først og fremmest på sikkerheden i bålhytten.

Der henstilles til, at de får indføre en procedure, der skærper sikkerheden ifb. med åben ild. f.eks. skal der altid være to voksne tilsted omkring bålet.

Alle skal kende sikkerhedsprocedurerne der skal forebygge menneskelig fejl.

Senere på dagen sendte jeg skriftlig materiale ift. sikkerheden "undgå ulykker ved bålet" fra Børn & Unge År: 2013 Nr.: 07.

Tilsynet henstiller til, at der ikke må tændes bål før de har en bedre sikkerhed.