



Tilsynsrapport

Institution: Soria Moria

Dato: 12.09.22

Tilsynsførendes navn: Tove Smidt

Anmeldt/Uanmeldt besøg: **anmeldt**

Vagtplan:

Straffe-og børneattester:

Børnelister: X

Der er en gruppe: Antal børn i alt: 34 /i dag: 29 Antal voksne i alt: 6 / i dag: 5 hvoraf 3 er uddannet

Aktuelt:

Der er en pædagog der er stoppet.

Der er ansat en:

- Rudolf Steiner pæd.

og

-Cand pæd psyk

De har 16 "skole" børn dvs. de skal alle i skole næste år.

Dagens aktiviteter:

Deres planlagte aktivitet var at skrælle grøntsager, hvilket de gør hver mandag. Denne mandag springer de over, da der er en medarbejder mindre på grund af sygdom.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet observerede børn og voksne fra kl. 9.15 – 11.30 på stuerne og på legepladsen.

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag
- Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle
- Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog

Tilsynet mødte børnene på stuen og cirka 6 – 7 børn flokkes om tilsynet og fortalte hvad de hed og hvad deres søskende hed mm.

Kort efter begyndte de voksne at synge "ding dingeling en hver tager en ting, hvilket betød at der skal ryddes op. Der var ikke mange børn der hjalp til, hvilket blev accepteret. Derefter var der en voksen som kaldet et par af de større børn til sig, de tog alle hinanden i hånden og dannede en kæde, der blev sunget mens de små-løb fra rum til rum og samlede de andre børn op, til sidst havde de i en lang kæde og de endte i det rum, hvor samlingen skulle være. Her satte børnene sig i en rundkreds, der var 29 børn og 5 voksne der fordelte sig blandt børnene. Et lille kvadratisk bord blev stillet op i rundkredsens midte, der var en dug på bordet med et stearinlys, tændstikker og en xylofon, på et andet bord var der sat et dukketeater op.



En af børnene blev valgt til at tænde stearinlys med tændstikker og et andet barn skulle spille på xylofonen. Efter at have sunget en sang blev der sagt en remse som børnene kunne "vi skal høre eventyr, lidt om blomster og lidt om dyr", derefter startede dukketeateret, den voksne fortalte et remse-eventyr, "goddag søster prikkemus.....", der blev ikke læst op af en bog, den voksne kunne eventyret uden af. Børnene sad helt stille og lyttede med. Der var en lille pige der bliver ked af det, et af de andre børn havde sagt noget, som gjorde hende ked af det. Hun bliver strakt taget op på skødet og trøstet. Derefter blev der sunget en navneleg, når ens navn bliver sunget rejser barnet eller den voksne sig op holder armene over kors på brystet og bukkes. Det er ikke alle børn der gør det. Alicia forklarede mig senere, at børnene selv må bestemme om de rejser sig op og bukkes eller have armene over kors. Derefter er der et barn der skal tælle børnene, det foregik på den måde, at hun går rundt i rundkredsen og peger på hver enkel, alle er med til at tælle. Tilslut får børnene tilbudt gulerødder og en sammenklappet rugbrød med smør. De voksne synger en sang mens børnene sidder og spiser og småsnakker med hinanden.

Voksen: måske skal vi lige fortælle, hvad en børstenbinder, Møller og en hestestrige er, ord der indgik i eventyret), er der nogen der ved det?" nogle af børn rakte hånden op. Der blev talt om ordenes betydning.

Voksen: er man færdig må man lige rækkefingeren op.

En af de voksne rejste sig op og sagde navne på 5 – 6 børns der havde fingeren i vejret. De gik sammen ud på toilettet og derefter i garderoben, hvor de gjorde sig klar til at komme ud på legepladsen. Derefter rejste en anden voksen sig og valgte 5-6 børn ud som havde en finger i vejret, dette gjorde de 5 gange. Det var tydeligt at se, at børnene kendte rutinen. Der var en af de ældste drenge, der havde fingeren i vejret i lang tid uden at blive kaldt op, han var det andensidste barn der blev kaldt op. Det var ikke muligt at overse, at han havde hånden oppe, da han flere gange, stod på tær for at blive set. Det blev ikke italesat, hvorfor han skulle vente så længe.

På legepladsen

Et af de mindste børn var ked af det og græd, der var en voksen som straks tog barnet op og gik rundt med hende, indtil hun fik hende integreret i en leg med et andet barn som sad i en hule. Der var mange gode gemmesteder på legepladsen, f.eks. var der en busk som var så stor, at man kunne gemme sig i den. På legepladsen er der en bålhytte, som tilsynet på et tidligere tilsyn har klandret på grund af sikkerheden.

Der er mellem fire - fem voksne på legepladsen. En voksen sidder og læser for nogle børn, en voksen og nogle børn har sammen gang i noget havearbejde, hvor de river blade sammen, og putter de visne blade op i en plasticpose ved hjælp af skovlen eller hænderne, det bliver der brugt meget tid på. Børne har hver især en børneskovl og hvis de vil have det, får de også havehandsker på. De haveredskaberne der er til børnene, er en tro kopi af de voksnes redskaber, det samme gælder havehandskerne som naturligvis er i børnestørrelse, og de er derfor i gode og stærke materialer. En anden voksen har gang i noget strikkesøj som hun går rundt med og hurtig putter i lommen, hvis der er et barn der har brug for hjælp.

På legepladsen er de fleste af børnene hurtig i gang med lege med hinanden. Der er en af de yngste drenge som hele tiden er holder sig tæt ved den voksne, barnet hjælper med at samle de visneblade sammen, samtidig med at han observerer de andre børn, men leger ikke med dem. Tilsynet får senere en forklaring, at han er i god trivsel og at han har været væk i længe tid, bl.a. på grund af sygdom og ferie. Han har et godt ordforråd og de er begyndt at sætte ham sammen med et andet barn for at hjælpe ham i gang med at lege med et andet barn. De vil ikke presse ham men hjælper ham i hans tempo. Tilsynet observerede 2 piger der var blevet uenig i deres leg, det handlede om, at der var en bamse som den ene havde og den anden pige, ville også have den. Den ene pige græd og de gik hen til de voksne. Den voksne sagde at de skulle dele bamsen – pigen med bamsen nægtede at give bamsen til den anden, en anden voksne sagde, de kunne aftale at have bamsen 5 min ad gangen – pigen med bamsen nægtede forsat at give bamsen fra sig.



De voksne prøvede at overtale pigen med bamsen, men der var ikke noget at gøre, de prøvede så at finde en anden bamse, hvilket ikke lykkedes.

Til sidst sagde en af de voksne: prøv at komme med mig – pigen med bamsen begyndte at græde og sagde "hun var ikke sød ved mig" og en tredje voksen kom til og tog hende op i favnen for at trøste. Det andet barn var i gang med anden leg.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **Personalet er både engageret, imødekommende og lydhør overfor børnene.**

Børnene er omgivet af voksne der er i gang med noget arbejde og på samme tid er opmærksomme og nærværende.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?



Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

-At være den som bliver valgt til sidste, kan give en følelse af at, ikke at være god nok. (se opsamling)

-Børnene har mulighed for at være med i dagligdags arbejde, der bliver ikke stillet krav om at de skal tage del i det.

-I forhold til det observerede, hvor de voksne ville hjælpe børn med en konflikt. Her blev der ikke set bagom, hvad var årsagen til konflikten. (se opsamling)

Tilsynet oplever at Soria Moria vægtes fællesskabsfølelsen højt.

Vedligeholdt indsats:

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?

2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?

3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?

4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der bliver i det daglige lagt vægt på, at der leges med sproget gennem fx rim, remser og sang/sanglege samt læsning.

Andet:

På sidste tilsyn havde Tilsynet fokus på deres bålhytte, der vagt bekymring ift. sikkerheden. Sikkerheden er ikke blevet forbedret. Alicia forsikrede at bålhytten ikke har været i brug siden. Det vil hjælpe en hel del vis bålhytten blev gjort større.

Samlet vurdering og opfølgning:

Fællesskabsfølelsen bliver vægtes højt i institutionen, orienterede Alicia, fx når der er konflikter mellem børnene er det vigtigt, at lærer børnene at blive gode venner igen. På ture skal de ældste børn holde de yngste børn i hånden og de lærer at vente på hinanden.

Tilsynet anbefaler at personalet reflekterer over, hvordan de kan blive bedre til at hjælpe børnene når der opstår konflikter. Det er ligeledes vigtigt at reflektere over alternativer til, når de vælger børnene ud. Generelt er det vigtigt med en løbende refleksion og evaluering af jeres pædagogiske arbejde.